

Progettazione di classe

SCUOLA PRIMARIA "SAN G. BOSCO – plesso "COLLODI-RODARI"

Classe Terza – a.s.2020/2021

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 28/09/2020 al 31/10/2020)

TITOLO: "RIENTRIAMO A SCUOLA... tra passato e presente"

PROGETTAZIONE DI CLASSE

<p>Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</p>	<p>Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p><i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</i></p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p><i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>	<p>3. COMUNICARE</p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> <p>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>

PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

L'anno scolastico 2020/2021 parte sotto il segno dell'emergenza Covid-19, che vede ancora tutti settori dell'economia e della società in generale investiti da un clima di novità per la gestione e l'organizzazione delle attività scolastiche e di vita quotidiana, dovuto al rispetto di norme e regole inderogabili in situazioni di pandemia. La scuola riapre i battenti dopo mesi di chiusura e di didattica a distanza, che hanno creato criticità legate alla sfera emotivo-relazionale, prima ancora che a quella puramente didattica, generando nei bambini un forte senso di instabilità, paura e senso di precarietà, associati ad un necessario ripensamento dei rapporti affettivi e sociali, assolutamente da limitarsi al fine di fermare il contagio. In questa cornice che pare essere quasi incompatibile con le dinamiche necessarie all'apprendimento, quelle legate al bisogno di appartenere ad una comunità anche con un coinvolgimento fisico, le classi osserveranno tutto quello che è stato prescritto nei Protocolli organizzativi, partecipando alle lezioni frontali con un setting di apprendimento rigido e funzionale al distanziamento sanitario. Partendo dal setting, dallo spazio aula, che sarà l'unico possibile, almeno all'inizio, si procederà con le attività di ACCOGLIENZA, essendo questo il modulo formativo in cui i bambini si immergono nel contesto scolastico, ne studiano gli elementi, si impadroniscono dei loro spazi, anche cognitivi, e instaurano rapporti affettivi-relazionali. Una novità è rappresentata dalla divisione di alcune classi, seguendo uno smembramento funzionale agli spazi consentiti, per cui la classe 3^A Collodi si divide in due classi, divenendo 3^A e 3^B, accogliendo anche alunni delle terze C e D Collodi, le quali si vedono ridimensionate per i medesimi motivi organizzativi. Le classi del plesso Rodari non subiscono alcuna variazione essendo il numero degli alunni compatibile con il distanziamento. Questa analisi iniziale è fondamentale per orientare il lavoro didattico del Modulo ACCOGLIENZA verso i principi di Inclusione e di integrazione, di coesione e di unione del gruppo classe, per poter procedere all'avvio delle attività e il perseguimento degli obiettivi formativi, avendo un sereno gruppo di lavoro. A Giugno il collegio dei docenti si era espresso in favore di una progettualità per l'anno scolastico 2020/2021 legata al consolidamento del senso di appartenenza attraverso la conoscenza della nostra regione Puglia e delle sue potenzialità, intravedendo nella figura di FEDERICO II di Svevia un modello storico da seguire per il suo ingegno e il suo acume intellettuale. L'accoglienza partirà proprio da Federico II e si intersecherà con i principi di educazione civica, che quest'anno, a pieno titolo, diventa disciplina trasversale al percorso didattico. Sarà dato spazio alla conoscenza delle regole per una corretta igiene, di distanziamento, di rispetto della salute propria e altrui e poi si proseguirà con un lavoro di ricognizione delle competenze acquisite, che mai come quest'anno, post DAD, necessitano di una valutazione puntuale e in presenza.

Il modulo si chiude con un compito autentico pluridisciplinare, che prevede la realizzazione di un castello svevo bidimensionale, utilizzando forme geometriche piane.

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

Contenuti/attività

- regole per socializzare e stare bene insieme
- giochi linguistici
- conversazioni libere e guidate , racconto di vissuti personali
- dal testo, alla frase, alle parti del discorso
- letture (libro su Federico II e libro di testo)
- prove di verifiche d'ingresso

Metodologie e strategie

In riferimento a quanto progettato e per una efficace osservazione dei prerequisiti in ingresso, si procederà a mettere in atto metodologie e strategie didattiche mirate all'accertamento delle competenze. Il primo modulo formativo dell'accoglienza deve mirare ad individuare le regole di una serena convivenza civile, sia nel setting di apprendimento dello spazio aula e sia in situazioni ludiche dal posto, che vedranno gli alunni, pur non condividendo giochi o materiali in comune, impegnati in momenti di socializzazione che i docenti avranno cura di realizzare. Pertanto si predisporranno attività mirate per il raggiungimento degli obiettivi individuati, attraverso strategie inclusive, cooperative e socializzanti, in una modalità di distanziamento. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Interviene frequentemente e spontaneamente in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Rispetta consapevolmente le principali regole di convivenza civile. Comprende pienamente in forma autonoma l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Padroneggia la lettura in modalità silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione.

9: Interviene spontaneamente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Rispetta sempre le principali regole di convivenza civile. Comprende in forma autonoma l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Padroneggia la lettura in modalità silenziosa e ad alta voce, curandone l'espressione.

8: Interviene in maniera adeguata in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola. Rispetta le principali regole di convivenza civile. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Padroneggia la lettura in modalità silenziosa e ad alta voce.

7: Interviene, se sollecitato, in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, attenendosi quasi sempre ai tempi e ai turni di parola. Rispetta quasi sempre le principali regole di convivenza civile. Comprende globalmente l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Legge adeguatamente in modalità silenziosa e ad alta voce.

6: Interviene, se sollecitato, in una conversazione o in una discussione, anche se non sempre in maniera pertinente. Rispetta quasi sempre le principali regole di convivenza civile. Comprende con domande guida l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati. Legge con incertezza in modalità silenziosa e ad alta voce.

5: Non interviene in una conversazione o in una discussione, anche se stimolato. Rispetta le principali regole di convivenza civile solo se sollecitato. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati solo se guidato dall'insegnante. Legge con incertezza in modalità silenziosa e ad alta voce.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Contenuti/attività

- WELCOME KIDS: saluti e conoscenza, regole di classe e regole Covid.
- REVISION: ripetizione del lessico e di strutture comunicative relative alla scuola, stato d'animo, numeri (11-20), colori, animali e cibo.
- Prove di verifica di ingresso

Metodologie e strategie

- Lezione interattiva
- Didattica con la Lim e/o tecnologie avanzate.
- Supporti audio-visivi

- Role play
- TPR
- Libro di testo e strumenti didattici alternativi come flash cards.
- Uso di schede strutturate.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interviene nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali in modo appropriato.

9: Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interviene nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali anche se non sempre in modo appropriato.

8: Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Interviene nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali solo se sollecitato.

7: Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo se accompagnati da gesti o immagini. Interviene raramente nelle conversazioni utilizzando lessico e semplici strutture grammaticali solo se sollecitato.

6: Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano solo se accompagnati da gesti o immagini. Interviene nelle conversazioni solo se guidato e su imitazione.

5: Incontra difficoltà nel comprendere anche semplici vocaboli e istruzioni accompagnati da gesti o immagini. Interviene nelle conversazioni solo se guidato e su imitazione.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

Contenuti/attività

- Dalla storia personale alla storia territoriale: conversazione esplorativa

- Lettura di testi relativi a Federico II di Svevia
- Osservazione diretta e/o indiretta di luoghi reali e virtuali legati alla figura di Federico II

Metodologie e strategie

- Brainstorming
- Strategie di apprendimento di tipo collaborativo

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Racconta in modo efficace e completo le attività, i fatti vissuti e narrati; segue attivamente e comprende pienamente vicende storiche legate alla figura di Federico II.

9: Racconta in modo efficace le attività, i fatti vissuti e narrati; segue e comprende pienamente vicende storiche legate alla figura di Federico II.

8: Racconta in modo completo le attività, i fatti vissuti e narrati; segue e comprende vicende storiche legate alla figura di Federico II.

7: Racconta in modo adeguato le attività, i fatti vissuti e narrati; segue e comprende le informazioni principali di vicende storiche legate alla figura di Federico II.

6: Racconta in modo essenziale le attività, i fatti vissuti e narrati; comprende in modo globale le informazioni principali di vicende storiche legate alla figura di Federico II.

5: Racconta, se stimolato con domande guida, le attività, i fatti vissuti e narrati; comprende parzialmente le informazioni principali di vicende storiche legate alla figura di Federico II.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Contenuti/attività

- Osservazione dei vari tipi di ambienti: montagna, collina, pianura, mare.
- Utilizzo dei vari ambienti secondo l'ottica di Federico II

Metodologie e strategie

- Brainstorming
- Conversazione esplorativa
- Flipped classroom

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Legge in modo autonomo e rapido una carta geografica; individua, riconosce e classifica, padroneggiando il linguaggio della geo-graficità, paesaggi ed elementi fisici e antropici; è consapevole della necessità di salvaguardare l'ambiente e mostra un atteggiamento proattivo.

9: Legge in modo autonomo una carta geografica; individua, riconosce e classifica, usando adeguatamente il linguaggio della geo-graficità, paesaggi ed elementi fisici e antropici; è consapevole della necessità di salvaguardare l'ambiente.

8: Legge in modo adeguato alle richieste una carta geografica; individua, riconosce e classifica, usando il linguaggio della geo-graficità, paesaggi ed elementi fisici e antropici; è consapevole della necessità di salvaguardare l'ambiente.

7: Legge una carta geografica; individua, riconosce e classifica paesaggi ed elementi fisici e antropici; coglie l'importanza di salvaguardare l'ambiente.

6: Legge in modo guidato una carta geografica; individua, riconosce e classifica, attraverso domande guida, paesaggi ed elementi fisici e antropici; deve ancora maturare un atteggiamento rispettoso dell'ambiente.

5: Incontra difficoltà nella lettura anche guidata di una carta geografica; distingue gli elementi fisici da quelli antropici; confonde le caratteristiche dei paesaggi; deve ancora maturare un atteggiamento rispettoso dell'ambiente.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

Obiettivi di apprendimento

- Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ...
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Contenuti/attività

- I numeri naturali: lettura, scrittura, confronto e ordinamento entro il 999.
- La notazione posizionale e le classi dei numeri.
- Addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.

Metodologie e strategie

- Creazione di un contesto emotivo e sociale coinvolgente che incoraggi gli alunni alla partecipazione.
- Brainstorming.
- Giochi individuali e di squadra.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...; legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta con particolare precisione.

9: Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...; legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta con precisione.

8: Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...; legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta in modo adeguato.

7: Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...; legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta con sufficiente precisione.

6: Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...; legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta se seguito.

5: Non è in grado di contare oggetti e eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...; di leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Obiettivi di apprendimento

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.).
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.

Contenuti/attività

- Conoscenza delle regole di comportamento da seguire per evitare sprechi.
- Conoscenza degli ambienti in cui interagisce: casa e scuola.

Metodologie e strategie

- Brainstorming.
- Conversazioni guidate e non.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.); riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con particolare precisione.

9: Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.); riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con precisione.

8: Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.); riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente in modo adeguato.

7: Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.); riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente con sufficiente precisione.

6: Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.); riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente se seguito.

5: Non è in grado di osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici dell'acqua, ecc.) ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazioni, industrializzazione, ecc.); riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente con particolare precisione.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Obiettivi di apprendimento

- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Contenuti/attività

- ritmo e musicalità, body percussion

Metodologie e strategie

- ascolto di ritmi e riproduzione di suoni

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Ascolta con attenzione e interesse i brani proposti riconoscendo alcuni strumenti musicali; partecipa con entusiasmo e intonazione all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

9: Ascolta con attenzione e interesse i brani proposti; partecipa con entusiasmo e intonazione all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

8: Ascolta con attenzione i brani proposti; partecipa con entusiasmo all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

7: Ascolta in maniera adeguata i brani proposti; partecipa all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

6: Ascolta i brani proposti, ma necessita di essere sollecitato all'attenzione; ha bisogno di essere sollecitato all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

5: Durante i brani proposti si distrae e disturba l'ascolto; non partecipa all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)

Obiettivi di apprendimento

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

Contenuti/attività

- riproduzione di disegni raffiguranti regole e norme anti covid.
- rappresentazioni grafico-pittoriche di Federico II e del suo mondo feudale

Metodologie e strategie

- utilizzo di supporti multimediali per la rappresentazione di immagini
- proiezioni video che ispirino la riproduzione grafica
- utilizzo di materiali in dotazione
- colori ed emozioni

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Riconosce prontamente e in modo autonomo la grammatica visiva; usa in maniera consapevole la grammatica visiva; usa il colore in modo efficace.

9: Riconosce in modo autonomo la grammatica visiva; usa la grammatica visiva in maniera consapevole; usa il colore in modo efficace.

8: Mostra un buon livello di conoscenza della grammatica visiva; usa adeguatamente la grammatica visiva; usa il colore in modo adatto alle richieste.

7: Ha bisogno di essere sollecitato con domande guida per individuare gli elementi della grammatica visiva; usa gli elementi della grammatica visiva solo se stimolato; usa il colore in modo adeguato.

6: Conosce in maniera approssimata la grammatica visiva; ha bisogno di essere guidato nell'uso adeguato della grammatica visiva; usa il colore in modo casuale.

5: Non conosce gli elementi costitutivi della grammatica visiva e usa il colore in modo casuale.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Contenuti/attività

- giochi motori per la concentrazione e respirazione
- corpo libero e musica sul posto

Metodologie e strategie

In considerazione dello stato di emergenza e dell'impossibilità a svolgere attività di gruppo o giochi collettivi, in conformità con quanto previsto dai protocolli organizzativi, le attività motorie potranno risentire di variazioni rispetto a quanto previsto da una normale progettazione didattica. Si spera di poter utilizzare gli spazi esterni per i giochi motori di potenziamento alla concentrazione. saranno utilizzati gli spazi aule per il movimento e la respirazione, con sottofondo musicale.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Partecipa attivamente ai giochi; rispetta consapevolmente le regole del fair play; usa in maniera efficace il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

9: Partecipa attivamente ai giochi; rispetta le regole del fair play; usa in maniera efficace il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

8: Partecipa ai giochi e rispetta le regole del fair play; usa in maniera adeguata il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

7: Partecipa ai giochi e rispetta le regole del fair play per senso del dovere; usa in il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

6: Partecipa ai giochi solo se incontrano il suo interesse; non sempre rispetta le regole del fair play; va guidato ad usare il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

5: Partecipa ai giochi solo se stimolato; fatica a rispettare le regole del fair play; va guidato ad usare il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Obiettivi di apprendimento

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Contenuti/attività

Costruzione di solidi e forme geometriche che richiamano i castelli di Federico II

Metodologie e strategie

Lavoro individuale

Valutazione

10: Realizza l'oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con particolare precisione.

9: Realizza l'oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con precisione.

8: Realizza l'oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo adeguato.

7: Realizza l'oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con sufficiente precisione.

6: Realizza l'oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni solo se seguito.

5: Non realizza l'oggetto e non descrive e documenta la sequenza delle operazioni.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Obiettivi di apprendimento

Contenuti/attività

- Una classe coesa e regolata: le emozioni e le percezioni in un periodo di emergenza sanitaria
- Alla scoperta del territorio

Metodologie e strategie

- Brainstorming e circle time
- ricerca-azione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Si sa relazionare in modo maturo con coetanei e adulti, controllando le proprie emozioni; si impegna a risolvere le divergenze attraverso la mediazione e il dialogo; conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita e contribuisce consapevolmente alla redazione e al rispetto dei regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

9: Si sa relazionare in modo positivo con coetanei e adulti, controllando le proprie emozioni; sa che le divergenze si possono risolvere attraverso la mediazione e il dialogo; conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita e contribuisce alla redazione e al rispetto dei regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

8: Si sa relazionare in modo positivo con coetanei e adulti; si impegna a risolvere le divergenze attraverso il dialogo; conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita e contribuisce alla redazione e al rispetto dei regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

7: Si sa relazionare adeguatamente con coetanei e adulti; ha bisogno di maturare un atteggiamento capace di risolvere le divergenze; conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita e si sforza di rispettare i regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

6: Fatica a relazionarsi in modo positivo con coetanei e adulti; va aiutato a risolvere le divergenze attraverso il dialogo; conosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita anche se non sempre rispetta i regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

5: Fatica a relazionarsi in modo positivo con coetanei e adulti; rifiuta il dialogo e il confronto per la risoluzione dei conflitti; non sempre rispetta i regolamenti che sono alla base della vita comunitaria.

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.

Contenuti/attività

- Il valore della fiducia.

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Didattica dei racconti.
- Brainstorming.
- Didattica della ricerca anche con l'impiego del web.

- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

Ottimo: Sa argomentare in maniera organica e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

Distinto: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

Buono: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma i principi religiosi.

Discreto: Espone in maniera in maniera semplice i principi religiosi.

Sufficiente: Espone solo parzialmente, in maniera semplice, alcuni principi religiosi.

Insufficiente: Non sa esporre, pur aiutato, i contenuti minimi dell'ambito religioso.

Massafra, 28/09/ 2020

I DOCENTI

Maria Grazia Convertino
Angela Ricci
Chiara Minei
Luciana Cafaro
Carmela Leggieri
Maurizia Marrari
Linda Scarano
Clelia Stramaglia
Ilenia Busacca
Giuseppe Perrone
Emilia Rossello
Maia Calabrò
Rosaria Maria Orlando